

Programmheft

Selbstregulation stärken – Bildung neu ausrichten

Unter der Schirmherrschaft von




Bundesministerium
für Bildung, Familie, Senioren,
Frauen und Jugend

In Kooperation mit

evido.

Konferenzprogramm

Montag, 23. März 2026

- 12:00–13:00 [Ankunft, Akkreditierung, Mittagsimbiss](#)
- 13:00–14:00 **Begrüßung** Marco Haaf, Geschäftsführer aim und Leopoldina-Präsidentin Prof. Dr. Bettina Rockenbach, **Grußwort** von Bundesministerin Karin Prien **Einführung in das Thema** Prof. Dr. Johannes Buchmann (Mitglied der Leopoldina) und Prof. Dr. Ulrich Trautwein
- 14:00–14:50 **Keynote & Austausch** Prof. Dr. Stephanie M. Jones, Harvard – Self-Regulation: A Foundational Skill of the Early Childhood Period 
- 15:00–16:00 **Lightning Talks & Kaffee**
Personalisiertes Lernen · SRK-Förderung durch Bewegung · Selbstreguliertes Lernen mit KI · Mental Health First Aid · 2 Minuten Atem & Achtsamkeit · SRK in Kitas · Exekutive Funktionen kindgerecht erklärt · Vom Sortieren zum Philosophieren – Natur · BeSOS – Stress spüren · Schulentwicklung 
- 16:00–16:20 [Kaffeepause](#) 
- 16:20–18:00 **Keynotes & Austausch** Prof. Dr. Jeffrey D. Greene, University of North Carolina – Self-Regulation in Education: The Foundation of Success for School, Work, and Life

Prof. Dr. Argyris Stringaris, University College London – Re-visiting Regulation: Why and How Young People Regulate Emotions Within Groups and Society
- 18:00–18:15 **Zusammenfassung Tag 1** Martin Spiewak, Die Zeit
- 18:15–19:00 [Pause und Hotel-Check-in](#)
- 19:00–22:30 [Abendprogramm mit gemeinsamem Essen](#)

Dienstag, 24. März 2026

09:00–09:10 Begrüßung

09:10–10:00

Keynote & Austausch

Prof. Dr. Ralph Hertwig (Mitglied der Leopoldina),
Max-Planck-Institut für Bildungsforschung – Zwischen
Autonomie und Aufmerksamkeitsökonomie: Selbstregulations-
kompetenzen im Zeitalter Sozialer Medien

Infos
Seite 8

10:00–10:30

Kaffeepause

Kontakte
Seite 10

10:30–11:45

Workshops Strategieentwicklung, Frühkindlicher Bereich,
Schulbereich, Schnittstelle Bildungs- und Gesundheitssystem

12:00–13:00

Bericht aus den Workshops und Zusammenfassung

Vera Kraft, Bildung.Table

13:00–14:00

Mittagessen und Heimreise

Platz für Notizen
Seite 19

Keynotes

Die Keynotes werden simultan gedolmetscht;
die Übertragung erfolgt über Kopfhörer.

Self-Regulation: A Foundational Skill of the Early Childhood Period

Self-regulation is a foundational developmental skill that supports children’s learning, behavior, and well-being across the life course. Drawing on decades of research in developmental science and education, this presentation examines how self-regulation emerges in early childhood, how it is shaped by relationships and contexts, and why it is central to early school readiness and long-term success. Emphasis is placed on practical, evidence-based strategies for fostering self-regulation through supportive adult–child interactions and developmentally informed learning environments, with implications for educators, caregivers, and policymakers.



Stephanie M. Jones, Ph.D.

Harvard Graduate School of Education (HGSE), Gerald S. Lesser Professor in Early Childhood Development, Director of the EASEL Lab

[Zur Kontaktseite](#)



Self-Regulation in Education: The Foundation of Success for School, Work, and Life

What do students most need to learn to thrive in an uncertain future? Decades of research point to a clear answer: the ability to self-regulate. Students who can set goals, monitor their progress, and adapt their performance outperform peers academically—and carry these skills into careers and civic life. In this keynote, Professor Jeff Greene draws on 40 years of research and his own extensive research program to show how primary educators can systematically build students' self-regulation capacity through practical, evidence-based strategies that work across subjects and age levels.



Prof. Jeffrey A. Greene, Ph.D.

University of North Carolina at
Chapel Hill, School of Education

[Zur Kontaktseite](#)



Re-visiting regulation: why and how young people regulate emotions within groups and society.

Emotion regulation is thought as key to good health and social integration and there are great efforts to understand and help alleviate the problems associated with emotional lability and other forms of dysregulation. Many of these efforts focus on the ability of the individual to regulate and seek to enhance relevant skills of taming emotional extremes. Yet recently, there has been increasing attention drawn to two inter-related issues: First, the function of emotions, including how they can be used instrumentally by individuals and groups of people in their interaction. According to this view, individuals do not just emote passively, but can deploy emotions to achieve certain goals, including their social integration. Indeed, emotions are both influenced by the environment's incentive structures, but can also shape the social environment. Second, the increasing value that societies place on emotions and their expression. These include their epistemic validity (emotions as a privileged way of understanding the world) and the value that expressing emotions carries. I will present evidence from computational neuroscience, experimental and clinical work and integrate that with evidence from sociology and epidemiology. I will discuss the usefulness of this approach when thinking about current challenges relating to mental health in the education environment, both in schools and universities.



Prof. Argyris Stringaris
MD, PhD, FRCPsych

University College London (UCL), Professor of Child and Adolescent Psychiatry

[Zur Kontaktseite](#)



Zwischen Autonomie und Aufmerksamkeitsökonomie: Selbstregulationskompetenzen im Zeitalter Sozialer Medien

Digitale Technologien und insbesondere Soziale Medien sind zu zentralen Sozialisationsräumen für junge Menschen geworden. Zugleich folgen diese Plattformen der Logik der Aufmerksamkeitsökonomie, die systematisch darauf ausgerichtet ist, Selbstregulationskompetenzen zu unterlaufen und automatisiertes, gewinnmaximierendes Nutzungsverhalten zu etablieren. Autonome und reflektierte Entscheidungen sind in diesem Kontext kein Entwicklungsziel, sondern werden zu einem Störfaktor. Ausgehend von einem Diskussionspapier der Leopoldina zu Sozialen Medien und der psychischen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen beleuchtet der Vortrag diesen grundlegenden Konflikt und diskutiert die Empfehlungen des Papiers, das sowohl regulatorische Schutzmaßnahmen als auch die gezielte Förderung von individuellen Kompetenzen in den Blick nimmt.



Prof. Dr. Ralph Hertwig

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung Berlin,
Forschungsbereich Adaptive Rationalität,
Mitglied der Leopoldina

Zur Kontaktseite



Workshops

Frühkindlicher Bereich

Prof. Dr. Sabine Walper

Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU), Fakultät für Psychologie und Pädagogik, Bereich Pädagogik und Bildungsforschung



Prof. Dr. Sabina Pauen

Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg — Psychologisches Institut, Professur für Entwicklungs- und Biologische Psychologie



Prof. Dr. med. Freia De Bock, MPH

Charité – Universitätsmedizin Berlin, Institut für Medizinische Soziologie und Rehabilitationswissenschaft



Schulbereich

Prof. Dr. Ulrich Trautwein

Eberhard Karls Universität Tübingen, Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung / LEAD Graduate School & Research Network



Prof. Dr. Thomas Riecke-Baulecke

Präsident des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung, ZSL Baden-Württemberg

Sabine Dangelmaier

Mitarbeiterin Referat 54 (Schulqualität, Qualitätsmanagement, Gesundheitsförderung, Prävention), ZSL

Dr. Helen Hertzsch

Mitarbeiterin Referat 54 (Schulqualität, Qualitätsmanagement, Gesundheitsförderung, Prävention), ZSL



zsl-bw.de

Prof. Dr. Charlotte Dignath

Goethe-Universität Frankfurt am Main, Institut für Psychologie, Arbeitsbereich Pädagogische Psychologie / IDEA-Zentrum DIPF & Georg-Freud-Institut



Prof. Dr. Ferdinand Stebner

Professor für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Pädagogische Diagnostik und Beratung, Universität Osnabrück, Institut für Erziehungswissenschaft



Gesundheit

Prof. Dr. Dr. h.c. Dr. h.c. Herta Flor

Zentralinstitut für Seelische Gesundheit (ZI) – Abteilung Neuropsychologie und psychologische Resilienzforschung, Heidelberg University / Mannheim Comprehensive Neuroscience Campus (MCNC), Mitglied der Leopoldina



Lightning Talks

Personalisiertes Lernen

Adaptive Instructional Designs Can Promote Children's Self-Regulation and Productive Choice Making

Self-regulation means making productive choices. Young children often struggle with choice because they see too many options, lack a clear learning goal, prefer off-task activities, or don't know which choice fits their goal. Digital tools that personalize learning can enable teachers to change how choices are offered. This can help students make productive choices and build their decision-making (and self-regulation) skills. Teachers can also bring these designs into classrooms with quick and practical adjustments to instruction and school materials.

Prof. Dr. Matt (Matthew L.) Bernacki
University of North Carolina at Chapel Hill (UNC), School of Education – Learning Sciences and Psychological Studies & Director, Center for Learning Analytics



Zur Website

SRK-Förderung durch Bewegung

Bewegung zur Förderung der Selbstregulation: Evidenzlage, Perspektiven und Praxisbeispiele bewegungsorientierter Ansätze

Der Lightning Talk zeigt, wie kurze Bewegungs- und Entspannungseinheiten direkt im Schulalltag eingesetzt werden können. Anhand des Programms „PausenMAX“ werden einfache Übungen vorgestellt, die ohne Material und mit geringem Zeitaufwand umsetzbar sind. Die Einheiten dauern nur wenige Minuten und können sowohl zur Aktivierung als auch zur Beruhigung genutzt werden. Gezeigt wird, wie Bewegung gezielt eingesetzt werden kann, um Konzentration sowie Emotions- und Stressregulation zu unterstützen. Der Fokus liegt auf niedrigschwelligen, alltags-tauglichen Formaten für heterogene Lerngruppen. Die vorgestellten Ansätze knüpfen an aktuelle Übersichtsarbeiten an und orientieren sich an Merkmalen wirksamer bewegungsorientierter Interventionen.

PD Dr. Bettina Barisch-Fritz
Prof. Dr. Alexander Woll

KIT/Nationales Forschungszentrum für Schulsport, Sport und Bewegung im Kindes- und Jugendalter (FoSS)



Zur Website

Selbstregulation lernen mit digitalen Medien

Selbstreguliertes Lernen mit KI stärken: Zwei praxistaugliche Wege mit generativer KI im Unterricht

Der Lightning-Talk zeigt zwei niedrigschwellige, direkt umsetzbare Ansätze, wie Large Language Models wie ChatGPT oder telli zur Förderung selbstregulierten Lernens (SRL) im Unterricht genutzt werden können – ohne zusätzliche Technik oder Materialien. Beide sind theoretisch fundiert und schulisch erprobt. Im ersten Ansatz setzt die Lehrkraft validierte GPT-Prompts ein, um zentrale SRL-Prozesse wie Zielsetzung, Reflexion oder Lernstrategien anzuleiten. Im zweiten nutzen Schülerinnen und Schüler LLMs selbstständig bei Motivationsproblemen oder Verständnisschwierigkeiten. KI entfaltet pädagogischen Mehrwert, wenn sie SRL strukturiert unterstützt, statt es zu ersetzen.

Dr. Tim Hagen Fütterer

Eberhard Karls Universität
Tübingen, Hector-Institut für
Empirische Bildungsforschung,
Tübingen



Zur Website

Mental Health First Aid

Selbstregulation und Mental Health First Aid – ein integrierter Ansatz zur Förderung der psychischen Gesundheit Jugendlicher

Die Förderung psychischer Gesundheit Jugendlicher ist besonders wirksam, wenn Wissen über psychische Erkrankungen und Selbstregulation gemeinsam gestärkt werden. Mental Health First Aid (MHFA) bietet eine evidenzbasierte Grundlage. Im Ersthelfer-Kurs Youth erwerben Erwachsene Kenntnisse, um Jugendliche zu unterstützen und Hilfe zu vermitteln. Im Kurs Teen lernen Jugendliche, ihre Peers zu begleiten. Ein ergänzendes Modul vertieft die Ressourcenaktivierung und vermittelt praxisnahe Übungen für den Schulalltag.

Dr. Simona Maltese

Ersthelfer Leitungsteam / Psychologische Psychotherapeutin

Janina Moench

Ersthelfer / Bereichskoordination
Ausbildung & Betreuung

Dr. Tabea Send

Ersthelfer Leitungsteam

Zentralinstitut für Seelische Gesundheit (ZI) Mannheim – MHFA



Zur Website

Selbstregulation und Achtsamkeit

2 Minuten Atem & Achtsamkeit – Wie eine bewusste Atmung Selbst- regulation in der pädagogischen Praxis fördert

Wann haben Sie zuletzt bewusst geatmet, bevor Sie auf eine Herausforderung im Alltag reagiert haben? Dieser Lightning Talk zeigt anhand einer kurzen Achtsamkeitsübung, wie bereits zwei Minuten bewusster Atmung Emotionsregulation, Aufmerksamkeit und Konzentration spürbar zum Positiven verändern können. Die Teilnehmenden erleben selbst, wie Achtsamkeit als Haltung (offen, präsent, ohne Wertung) über den Atem für Erwachsene wie Kinder jederzeit zugänglich ist. Die kurze Übung zeigt konkret, wie eine achtsam angeleitete Atemminute im pädagogischen Kontext zur wirksamen Selbst- und Co-Regulation eingesetzt werden kann.

Dr. Nina Bürklin
AVE Institut gGmbH



Zur Website

Beispiele für Förderung der Selbstregulationskompetenzen in Kitas

EMIL – Emotionen regulieren lernen

EMIL – Emotionen regulieren lernen ist ein wissenschaftlich fundiertes und praxisbewährtes Konzept zur Förderung von Selbstregulation und sozial-emotionalen Kompetenzen in Kitas. Es ist alltagsintegriert und setzt bei Interaktion, Regeln, Spiel, Bewegung, Entspannung und Achtsamkeit an. Die Qualifizierungen vermitteln Fachkräften Wissen und konkrete Strategien, um Entwicklungsgelegenheiten gezielt zu nutzen und förderliche Bedingungen zu gestalten. Evaluationsstudien mit Kontrollgruppendesign zeigen signifikante Effekte auf Selbstregulation, Rücksichtnahme und Selbststeuerung sowie positive Veränderungen bei Impulskontrolle und sozialem Miteinander.

Dr. Petra A. Arndt

ZNL TransferZentrum für Neurowissenschaften und Lernen, Universität
Ulm – Wissenschaftliche Leitung



Zur Website

Beispiele für Förderung der Selbstregulationskompetenzen in Schulen

Exekutive Funktionen kinderleicht erklärt

Die Bezeichnung „exekutive Funktionen“ erscheint zunächst sperrig und wenig selbsterklärend. Dennoch lassen sich diese kognitiven Funktionsfähigkeiten auf einfache und spielerische Weise vermitteln, sodass bereits Grundschul Kinder sie schnell verstehen und zur Selbstregulation einsetzen können.

Dr. Sabine Kubesch

INSTITUT & VERLAG BILDUNG plus,
Heidelberg

Kinder forschen

Vom Sortieren zum Philosophieren – rund um das Thema Natur

Gehört eine Schraube eigentlich zur Natur? Und ein Spielzeug aus Holz? Wie sieht es bei einem Magneten aus? Beim gemeinsamen Sortieren von Gegenständen in Kategorien üben Kinder nicht nur andere Perspektiven zu akzeptieren, sondern sie lernen auch, zu warten, bis sie wieder an der Reihe sind, wertschätzend zu kommunizieren und an ihre eigenen Vorstellungen, z.B. vom Begriff „Natur“ anzuknüpfen. Aber was ist eigentlich Natur? Dass auch wir Erwachsene unterschiedliche Perspektiven auf die Gegenstände haben, wird sich in der Lightning-Session garantiert zeigen.

Dr. Tobias Ernst

Vorstandsvorsitzender / Executive Director der Stiftung Kinder forschen

Christina Rehr

Referentin Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) Stiftung Kinder forschen



Zur Website



Zur Website

BESOS

BeSOS: Stress spüren – Selbstregulation erleben

Der Lightning-Talk macht Selbstregulation unmittelbar erfahrbar. Die Teilnehmenden werden kurz gezielt in Stress versetzt, schätzen ihr aktuelles Stressniveau mithilfe der Stresspalme ein und erleben anschließend, wie sich ihr Nervensystem durch ein einfaches Tool aus der BeSOS-Toolbox wieder beruhigen lässt. So wird der Zusammenhang zwischen Stress, Körperwahrnehmung und Selbstregulation nicht erklärt, sondern direkt erlebt.

Dr. Kristina Wopat

Technische Universität Bergakademie Freiberg – Graduierten- und Forschungsakademie (Projektleitung BeSOS)

Damian Peikert

Technische Universität Bergakademie Freiberg – Graduierten- und Forschungsakademie (wissenschaftlicher Mitarbeiter BeSOS)



Zur Website

Schulentwicklung

Vom Ich zum Wir: Selbstreguliertes Lernen als Schulentwicklungsprojekt

Selbstreguliertes Lernen entfaltet seine Wirkung langfristig erst dann, wenn es über einzelne Klassenzimmer hinaus als gemeinsames Anliegen der Schule verstanden wird. Der Beitrag zeigt, weshalb SRL eine zentrale Schulentwicklungsaufgabe ist und wie individuelle Initiativen systematisch in eine nachhaltige, kollektive Praxis überführt werden können.

Prof. Dr. Yves Karlen

Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich – Professur für Gymnasialpädagogik sowie Lehr- und Lernforschung



Zur Website

evido.

Das *aim-Magazin* für evidenzbasierte Bildungsforschung, Schulmanagement und schulische Praxis.

evido. übersetzt evidenzbasierte wissenschaftliche Erkenntnisse für die schulische Praxis. Wir zeigen, welche Evidenzforschung zu Lernen, Schule und schulischer Organisation liefert und wie sie im Alltag von Unterricht, Leitung und Bildungspolitik angewendet werden kann.

evido. bietet klare Orientierung und stärkt fundiertes, evidenzbasiertes Handeln im Bildungssystem.

WWW.EVIDO-MAGAZIN.DE



Hier gehts
zum Dossier
Selbstregulation



[evido-magazin.de/dossiers/
selbstregulation](http://evido-magazin.de/dossiers/selbstregulation)

Akademie für Innovative Bildung und Management
Heilbronn-Franken gGmbH

Kontakt:
redaktion@aim-akademie.org



Leopoldina
Nationale Akademie
der Wissenschaften

