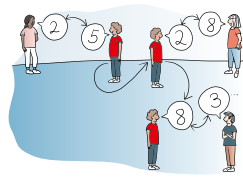


Verlorene Zahl



Fachunabhängiges Angebot

Sportunterricht

Fachunterricht

Sozialform

einzeln

zu zweit

Gruppe

mit Abstand

Zuhause

Material

Kein Material

Körperl. Aktivierung



Grundversion

„Wir stehen im Kreis und zählen durch.
Du merkst dir deine Zahl.“

Auf das Kommando ‚Los!‘ gehst du durch den Raum. Du klatschst mit einem Mitschüler oder einer Mitschülerin ab und sagst deine Zahl. Du hörst die andere Zahl und merkst sie dir. Das ist jetzt deine Zahl. Die Zahl wechselt beim Abklatschen also den Besitzer.

Du machst das so lange, bis du das Signal ‚Stopp!‘ hörst. Dann merkst du dir deine aktuelle Zahl und stellst dich in den Kreis. Los geht’s!“

„Wenn ihr alle wieder im Kreis steht, schauen wir gemeinsam, ob noch alle Zahlen da sind. Ich nenne nun nacheinander alle Zahlen und beginne bei eins. Du meldest dich, wenn du deine Zahl hörst.“

Wo ist die Eins? Die Zwei? ... (entsprechend der Gruppengröße weiterführen)“

Hinweise zur Durchführung und Sicherheit

Körperkontakt besteht nur beim Abklatschen.

Um direkten Körperkontakt zu vermeiden, kann das Abklatschen mit dem Fuß erfolgen. Alternativ kann das Abklatschen durch eine Verbeugung nach vorherigem Blickkontakt ersetzt werden.

Darauf achte ich

Ich bin aufmerksam, wenn wir zu Beginn durchzählen und merke mir meine Startzahl.

Ich bin aufmerksam, wenn die Spielleiterin oder der Spielleiter am Ende die Zahlen nennt.

„Richtig“ ist wichtiger als „Tempo“.

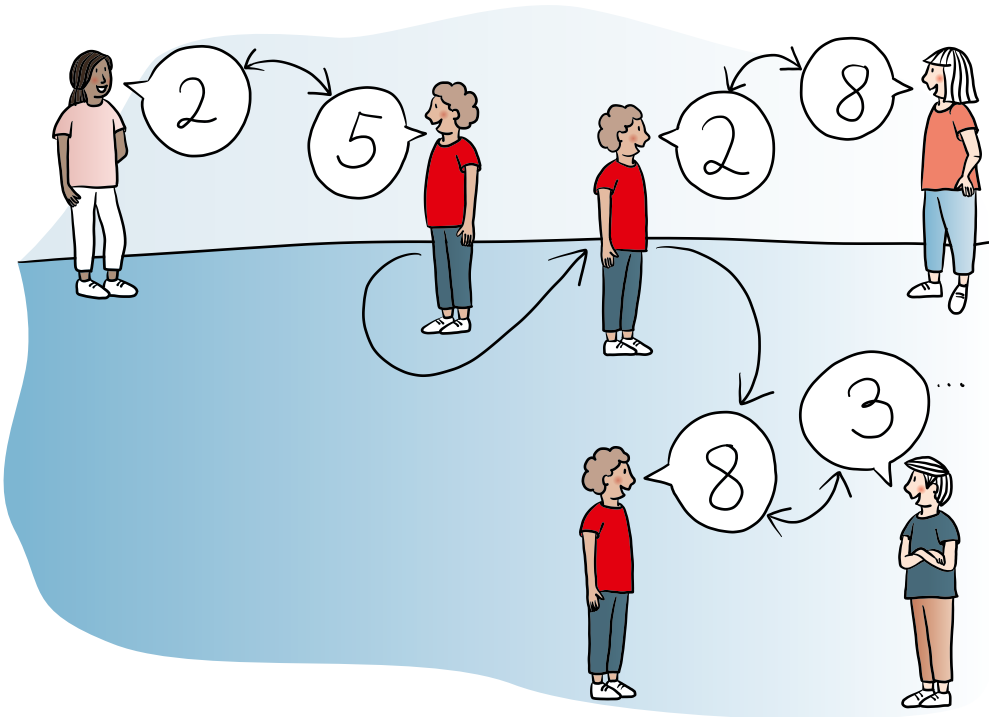
Ich merke mir immer die Zahl, die ich als letztes gehört habe.

Arbeitsgedächtnis

Inhibition

Kognitive Flexibilität



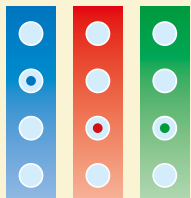


Verlorene Zahl

- Arbeitsgedächtnis
- Inhibition
- Kognitive Flexibilität

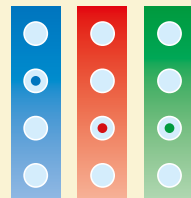
Varianten

Körperteile



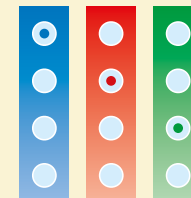
„Während des Spiels gebe ich nun ein- oder mehrmals ein Körperteil vor, mit dem ihr euch dann beim Tauschen der Zahlen berührt (z. B. linker Fuß, rechter Ellenbogen).“

Rechnen



„Ich gebe euch Aufgaben während des Spiels, zum Beispiel: Addiere zu deiner jetzigen Zahl die Zahl 2 hinzu und spiele weiter“. Die Aufgaben werden zwei bis vier mal wiederholt (z. B. $+ 2 + 3 + 5 - 10 > \text{Ergebnis } 0$), sodass die ursprünglichen Zahlen wieder herauskommen.

Zahlenreihe



„Wenn ich in die Hände klatsche, bleibt ihr stehen und zählt gemeinsam von fünf rückwärts (5-4-3-2-1‘), dann geht das Spiel weiter.“